

ÅRSPLAN 2026/2027

Barnehagen **vår** 

LØREN

- Barn og voksne hånd i hånd -



styrrer.loren@barnehagenvaar.no
40141168
www.barnehagenvaar.no

OSLO-
BARNEHAGEN



Innhold

Årsplan	3
Kommunens mål og satsningsområdet for Oslo barnehagene	3
Presentasjon av barnehagen	4
Våre satsningsområder – Natur og friluft	5
Språk og kommunikasjon	6
Lek	7
 Digitalt verktøy	 9
Mangfold og gjensidig respekt	10
Likestilling og likeverd	10
Livsmestring	10
Omsorg	11
Danning	11
Læring	11
Vennskap og fellesskap	12
Arbeid mot mobbing	12
Barnas medvirkning.....	12
Matglede og sunne helsevaner	13
Samarbeid mellom hjem og barnehage	14
Overganger	15
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	16
Barnehagens arbeidsmåter	17
Progresjonsplan for de syv fagområdene	18

ÅRSPLAN

Barnehagen er ifølge rammeplanen for barnehagen en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling, samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen er:

- Et arbeidsredskap for personalet for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
- Et utgangspunkt for foreldrene til å påvirke innholdet i barnehagen
- En informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte

Årsplanen revideres og evalueres fortløpende gjennom et barnehageår, og fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg

For mer detaljert informasjon til foreldrene gir avdelingene ut ukeplan, tema som jobbes med og oppsummering av måneden på Kidplan. Der får foreldrene en oversikt over aktiviteter, turer, bursdagsfeiringer, viktige beskjeder osv. Kidplan appen gjør det enklere for foreldrene å følge med på det som skjer i barnehagen. Her vil det også bli lagt ut bilder som dokumenterer opplegg, barns aktiviteter og lek.

KOMMUNENS MÅL OG SATSINGER FOR OSLOBARNEHAGENE

- Alle barn skal kunne norsk før skolestart.
- Det skal være høy kvalitet og likeverdig tilbud i Oslos barnehager.
- Alle ansatte i barnehagene skal ha gode norskferdigheter og kunnskaper om barns språkutvikling.

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Vår visjon:

- Barn og voksne hånd i hånd -

De voksnes holdninger er avgjørende for hvordan barna utvikler seg og «vokser» i barnehagen. Hvordan vi voksne er som rollemodeller og støttespillere for barna har mye å si for barnas trivsel, læring og dannelse. Vi ser på barna som selvstendige individer med rettigheter til sine egne opplevelser, følelser og intensjoner. Vi er MED barna og vi ser på barn og voksne som likeverdige. Hånd i hånd med barna er vi trygge, tilgjengelige, støttende og med forskende veiledere i hverdagen. Vi møter barna med anerkjennelse, både gjennom kommunikasjon, holdninger og væremåte.



BarnehagenVår Løren ble etablert i 2007.

Barnehagen er inndelt i 3 avdelinger med pedagogisk leder på hver avdeling. Småbarnsavdeling 1-3, og 2 mellomavdelinger 2-6 år.

Vi har en egen gruppe med førskolebarn. Dette er en gruppe som har ekstra fokus på skoleforberedende aktiviteter, turer, natur og friluft.

Vi er et dyktig og engasjert personale som er genuint opptatt av barna. Selv om barna er inndelt i avdelinger, går de iblant på besøk til hverandres avdelinger og vi har noen fellessamlinger. Vi har også aldersbestemte turer.

14 voksne er tilknyttet barnehagen i ulike stillingsprosenter. Dette er engasjerte voksne som beriker barnas hverdag gjennom lek og aktiviteter

VÅRE SATSNINGSOMRÅDER

NATUR OG FRILUFT

Naturopplevelser bidrar til barnas kreativitet, nysgjerrighet, fantasi og spontanitet, og gjør at barna får et nytt spillerom for leken sin. På tur har vi samlinger, spiser måltider og snakker om felles opplevelser fra turer. I naturen får barna muligheter til å teste sine egne grenser og uansett alder og modningsnivå vil barna få oppleve at de mestrer. Vi tilpasser turer etter barnegruppen og vi tar hensyn til barnas behov og/eller ønsker.

Målet er at barna skal:

- Få minnerike turer med tilstedeværende voksne
- Bli glad i å være ute og få erfaring med de unike mulighetene naturen har å by på
- Undre seg over naturens mangfold ved å se, lytte og føle
- Bruke naturen på en fornuftig måte og ta vare på den
- Lære å ha respekt for alt levende
- Få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring

Aktiviteter på turer:

- Frilek, natursti, postkasselek og orientering
- Motorisk trening gjennom klatring, balansering, taulek etc.
- Benytter faktabøker/naturbøker til å finne fram til svar
- Finner naturmateriale til formingsaktiviteter
- Benytter naturen til kunst og kreativitet
- Studerer forandringene som skjer i naturen gjennom årstidene
- Gjør barna kjent med våre vanligste dyr, planter og insekter
- Voksne er til stede, utforsker og undrer seg med barna
- Organiserte leker som gjemsel, stiv heks, haien kommer og bytt tre
- Samlingsstunder; eventyr, dramatisering, fortelling og lesing
- Aking og ski



SPRÅK OG KOMMUNIKASJON

Språket har stor betydning for barnets identitet og tilhørighet til et fellesskap. Det hjelper barna å forstå seg selv og omverden som er avgjørende for barnets videre utvikling – både intellektuelt, sosialt og emosjonelt. Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Barnehagen legger forholdene til rette slik at barna får mulighet til å uttrykke og utvikle seg i samspill med andre. Ved daglig observasjon og samvær med barna vil vi kunne oppdage barn med språk og kommunikasjonsvansker. Her ønsker vi å komme tidlig inn med kartlegging og språkstimulering. Etter samtykke fra foreldrene kan vi foreta en TRAS kartlegging (Tidlig Registrering av Språk) som gir en pekepinn på hva barnet spesifikt sliter med. Ut ifra dette kan vi bli enige om tiltak. Uavhengig av barnas ståsted i språkutviklingen vil vi holde på med språkstimulering. Vi vil dele barna inn i grupper hvor nettopp språk, begreper, lese bøker, spill og samtaler er i fokus.

Tiltak i BarnehagenVår Løren:

- Kommuniserer med barna og anerkjenner barnets måte å kommunisere på
- Vi er bevisste i vår forbildefunksjon på hvordan vi lytter, gir konstruktiv respons og bruker kroppsspråk, talespråk og tekst i både formelle (som for eksempel språkgrupper, samlingsstunder) og uformelle hverdagssituasjoner (som for eksempel stelleskift, garderobe og matsituasjoner)

- Setter ord på følelser, opplevelser og handlinger
- Gir barna mulighet til å møte mye og variert litteratur
- Sangsamlinger
- Er til stede, tilgjengelig og tar oss god tid
- Legger til rette for språkleker
- Bruker pedagogiske verktøy som f.eks. snakkepakken
- Leser, dramatiserer, hører og ser eventyr
- Synger sanger
- Spiller brettspill
- Øver på å ta imot og gjennomføre felles beskjeder
- Dagstavle
- Bilde støtte

Språkkasser: Vi skal lage våre helt egne språkkasser i Barnehagen Vår Løren. Disse inneholder konkrete til ulike fortellinger, bøker, eventyr og sanger som vi ser eller vet barna er opptatt av. Språkkassene kan følge temaer, årstider og tradisjoner. For eksempel; boka om «Gruffalo», sangen om «dyrene i Afrika» og eventyret om «de tre griser». Språkkassene våre er med på å styrke barnas språkutvikling på en spennende måte. Vi ønsker å lage nye språkkasser jevnlig gjennom året og disse er enkle for personalet å ta med seg og bruke i samlingsstunder. Barna får selv også benytte disse kassene ved å fortelle og synge til andre barn og voksne.



LEK og VENNSKAP

Lekens betydning for barnas utvikling

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» (Rammeplanen, 2017). Lekens betydning har stor plass i rammeplanen. Lek er barnas viktigste aktivitet. Leken kjennetegnes ved at den er frivillig og indre motivert. Den er knyttet til en opplevelse av at noe er morsomt og gledesfylt. Leken er barnas viktigste arena for opplevelser, samhandling, bearbeiding av erfaringer og utprøving. Barn møter andre barn gjennom lek og i dette fellesskapet legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre, som igjen er kilden til barnas trivsel i barnehagen. Vi vet at leken fremmer barnas utvikling på mange områder: Intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt. Samtidig styrker den barnas identitet og selvfølelse. Leken er også en essensiell læringsarena.

Leken forandrer seg med barnets alder og modningsnivå. Leken starter tidlig og er et viktig kommunikasjonsmiddel i menneskets utvikling. Barn begynner å leke fra de nesten er nyfødte. Babyen ligger på stullebordet og imiterer mor eller fars ansiktsuttrykk. Barna er interessert i hverandre fra liten alder og vi kan hos de aller yngste barnehagebarna se at de gir- og- tar leker. Humor, imitasjon og mimikk får stort spillerom. Fra 2-3 års alderen kommer evnen til å «late som» og forholde seg til roller i lek. Leken blir på denne måten en essensiell arena for å bygge vennskap.

Det er vårt ansvar at alle barna gjør seg gode erfaringer i samspillet med andre barn og at de har noen å leke med. Det er ingen selvfølge at alle barn kan leke. Den sosiale leken er krevende og ikke alle barn behersker lekens sosiale spilleregler. Vi observerer og reflekterer for å fange opp konflikter, de som er utenfor i lek, og hjelpe disse barna til å komme inn i leken på en god måte. Å observere leken til barn kan også gi oss nyttig informasjon om deres utvikling, og være med å gi signaler om hvilke stimulanser og utfordringer både det enkelte barn og barnegruppen som helhet trenger.

Vi benytter ofte betegnelsen «frilek» og leken er med oss i store deler av barnehagedagen. Vi leker inne, ute og på turene våre. Organisering av barnehagen er viktig for å skape rom for leken. Da tenker vi både organisering med tanke på å gi nok tid og plass til å leke, og legge til rette for spennende lekemiljøer. Vi er opptatt av å dele barna i mindre lekegrupper. Dette kan skape ro og konsentrasjon, og gjøre det enklere å følge et leketema. Vi er også opptatt av å unngå for mye avbrytelser i barnas lek. Vi er inne og ute på forskjellige tidspunkt slik at vi drar nytte av de andres avdelingers lekemiljøer og materiell.

For å stimulere leken er det viktig at barna får opplevelser, erfaringer og ny kunnskap av ulike slag. Vi er opptatt av at barnehagens innhold skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Vi tilrettelegger dette etter barnas interesser og modenhetsnivå. Det sikrer vi gjennom temaarbeid og tilrettelagte aktiviteter. Gjennom for eksempel turer, lesing, dramatisering, musikk og forming får barna næring til leken.

Vi ønsker å kunne tilrettelegge for ulike aktiviteter og være i endring etter behov. Vi har sett på og utforsket litt på å gi barna nye lekerom og tilby dem annet lekemateriell. Dette gir barna inspirasjon til å utfolde seg kreativt i leken. Lekemateriellet vil også kunne brukes av barna for å sette i stand eller lage et lekemiljø for en mer tradisjonell lek som for eksempel rolleleken familie. Materiellet innbyr også til å lage installasjoner som krever bruk av kognitive prosesser som for eksempel lage en ballbane.

MÅL:

Barna skal få utløp for fantasien og oppleve lekens magiske verden

Tiltak i Barnehagen Vår Løren:

- Hos oss tar vi leken på alvor med tilstedeværende voksne som har stor respekt for lekens egenart

- Tilrettelegge for det fysiske miljøet; Ommøblering, supplering, bytte av leker og lekemiljøer. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser slik at lekemiljøene blir dynamiske og levende
 - Legge til rette for at barna kan benytte digitalt verktøy
 - Dele barna i mindre lekegrupper
 - Observere barn i lek
 - Voksne skal være lydhøre, aktive, støttede og oppmuntrende i barnas lek
 - Voksnes deltagelse i lek er en av barnehagens viktigste oppgaver
 - Med veiledning, observasjon og støtte hjelper vi barna til å utvikle lekekompetansen og det gode samspillet i lek
 - Vi lar barna styre leken og gir de positiv respons på barnets påfunn og fantasi
 - Vi tar også initiativ til lek og inviterer barna med på ulike typer lek, eller bare foreslår en lek
 - Hos oss tilpasser de voksne sin rolle ut ifra hva barna trenger av støtte
- Barn skal også få leke uforstyrret uten voksnes innblanding



PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

I vår barnehage arbeider vi målrettet for å skape et trygt, inkluderende og omsorgsfullt psykososialt barnehagemiljø der alle barn opplever tilhørighet, trivsel og mestring. Vi ønsker at hvert barn skal bli sett, hørt og respektert for den de er.

Gjennom varme og tydelige voksne bygger vi gode relasjoner og legger til rette for et miljø preget av vennskap, lek, medvirkning og gjensidig respekt. Vi støtter barna til å utvikle sosial kompetanse og håndtere ulike følelser.

Dersom et barn ikke opplever barnehagemiljøet som trygt og godt, skal vi undersøke hva som skjer, sette inn nødvendige tiltak og følge opp barnet over tid.

Et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er viktig for barnets trivsel. Vi ønsker en åpen dialog med foresatte, og ønsker at dere tar kontakt dersom dere har bekymringer eller opplever at barnet deres ikke har det godt i barnehagen. Ansatte i barnehagen er pliktig til å følge opp eventuelle bekymringer, lage en plan og sette inn tiltak. Det vil også være samtaler før og etter en plan, slik at dere foresatte er delaktig i vår prosess.

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på»
(Rammeplanen).

I Barnehagen Vår Løren bidrar vi til at alle føler seg sett og anerkjent for den de er. Vi skal synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Vi gir barna rom og tid for å uttrykke seg verbalt, kroppslig eller kunstnerisk. Vi voksne veileder barna til økt tro på seg selv slik at de får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet. Dette gjøres også gjennom pedagogiske hjelpemidler som f.eks. hjerteprogrammet. Barnehagen skal være et godt sted å komme til der både barn og voksne skal føle seg verdsatt og velkommen.

Vi synliggjør de ulike kulturene og religionene som er representert i barnegruppen. Markering av samenes dag er også blitt en av våre tradisjoner. Barna får økt kjennskap til samene som folkegruppe og urbefolkning.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

I BarnehagenVår Løren fremmer vi likestilling og likeverd. I vårt læringsmiljø fremmer vi likestilling mellom gutter og jenter. I dette ligger det at alle skal få like valgmuligheter med søkelys på interesser, ikke kjønn. Vi fremmer likeverd ved at vi møter barna likeverdig til tross for ulike forutsetninger. Det vil si at vi ikke kan behandle alle likt. Vi er nødt til å forskjellsbehandle fordi alle har ulike forutsetninger, men i det ligger at alle også skal få like muligheter. Vi har variert materiell og utstyr som er utfordrende og inspirerende for alle. Personalet skal sammen reflektere over egne holdninger og forventninger til gutter og jenter. Det er utarbeidet handlingsplan for å aktivt kunne jobbe mot mobbing. Vi har lavterskel på å kontakte foreldre når det gjelder handlinger som tangerer mot mobbing.

LIVSMESTRING

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagehverdagen» (Rammeplanen).

Å fremme livsmestring handler også om å legge til rette for at barna får utviklet en sunn fysisk og psykisk helse. Menneskets behov for trygghet er universell. Uansett hvilket land og hvilken kultur man tilhører vil alle ha samme behov for trygghet og tilknytningsforhold. Trygghet og tilknytninger er grunnpillarene som gir barnet mulighet for å utforske omverden og gi vekst og utvikling. Barn som skal lære å mestre noe nytt vil måtte tåle å mislykkes før de lykkes. De kan trenge hjelp med å regulere følelser som frustrasjon, sinne eller skuffelser. Under trygge rammer og med gode relasjoner som preges av glede og positivitet vil barna lettere håndtere motgang og få hjelp til å komme videre. Barnet selv opplever og erfarer tryggheten og støtten som stimulerer til å prøve på nytt. Mestringsopplevelsen gir barnet tro på at utvikling og læring er mulig. Erfaringen med å ikke lykkes med en gang uten å miste motet er viktig for den psykiske helsen og livsmestringen. Relasjonen og støtte fra omsorgsfulle voksne er nødvendig.

Kjerne elementer i livsmestring:

- Følelsen av verdi/selvfølelse
- Tro på at konflikter kan løses
- Tro på trygghet i relasjon
- Tåle å håndtere stress og følelser
- Forstå seg selv og sosialt samspill
- Mestring og selvtillit

Mål:

Vi vil hjelpe barnet å utvikle ferdigheter til å skape trygghet og tro på egen evne til å mestre.

Tiltak i BarnehagenVår Løren:

- Deler barnets glede ved å ha fått til noe, ikke bare sette søkelys på resultatet
- Reduserer faktorer som skaper sårbarhet (tydelige trygge omsorgspersoner)
- Styrker mestringsfølelsen
- Oppmuntrer barnet til selvstendighet

OMSORG

Omsorg er en viktig del av samspillet i barnehagen. Med dette mener vi omsorg både for enkeltpersoner og for grupper. Omsorg innebærer stell og pleie, nærhet, varme, oppmerksomhet, tålmodighet og innlevelse. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen og komme til uttrykk når barn leker og lærer, under måltider og ved påkledning.

Personalet i BarnehagenVår Løren skal handle omsorgsfullt ovenfor alle barna i barnehagen. Vi skal ha en anerkjennende, bekreftende og positiv væremåte i møte med hvert enkelt barn. Vi skal ta oss tid til å tolke barnas signaler og hva de uttrykker i ord og kroppsspråk. Vi har alltid et fang til trøst eller kos og innehar en inkluderende holdning ovenfor alle barna.

Praktisk hjelp og beskyttelse fra de voksnes side forteller det enkelte barn at de voksne er oppmerksomme og til stede. Omsorg i barnehagen handler også om barnas omsorg for hverandre. Omsorg har verdi i seg selv og er nært knyttet til oppdragelse. Gjennom oppdragelsen og danning overføres verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter. I BarnehagenVår Løren skal barna lære høflighet for eksempel ved å lære å si takk, vise hverandre respekt, vente på tur og si unnskyld.



DANNING

Danning er en livslang prosess som bl.a. handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skal være grunnlag for barns allsidige utvikling og skjer i samspill med omgivelsene og med andre. Ordet danning er et nytt begrep som erstatter og bygger ut begrepet oppdragelse.

Under ordet danning legger vi i barnehagen også vekt på omsorg, utvikling, læring, oppdragelse og sosialisering. Barnehagens danning har som mål at barn skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv som individ og egen personlige og kulturelle identitet. Vi jobber detaljert med danning gjennom vår vektlegging og utvikling av sosial kompetanse ved bruk av ring av gull, hjerteprogrammet og ti gode vennebøker. Vi mener også at danning er en prosess der de voksne veileder barna i det sosiale samspillet i hverdagen.

LÆRING

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og miljøet. Det er nært knyttet til lek, omsorg og danning. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Læring om seg selv, om andre mennesker, om samspill og om den fysiske verden omkring er prosesser som er med på å skape mening i barns liv. Læringen vil være preget av kvaliteten i samspillet mellom barn og personalet. Tidligere opplevelser og erfaringer påvirker selvoppfatningen. Derfor blir personalets handlinger og holdninger i møte med barns læringserfaringer avgjørende.

Vi i BarnehagenVår Løren skal skape rom for barnas undring, nysgjerrighet, vitebegjær og være aktivt til stede med barna. Vi skal være bevisste på hvordan vi møter barnas uttrykk gjennom kroppsspråk, følelser og sosiale relasjoner. Vi skal gi barna oppgaver de mestrer, samtidig som vi skal gi dem utfordringer. Vi mener den uformelle læringen er den viktigste læringen i barnehagen. Dette skjer spontant og knyttes til umiddelbare her og nå situasjoner.

BARNAS MEDVERKNING

Barns medvirkning omtales i FNs barnekonvensjon, rammeplanen og Barnehageloven. Det vektlegges at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører dem og barns meninger skal bli hørt. Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Det må tas hensyn til barnets utvikling og alder. Medvirkning handler om det å virke sammen med uten å ha ansvaret alene. Det betyr at vi voksne

også må ta avgjørelser barna ikke er enig i. Det er vårt ansvar å skjerme barn fra for mange valg og fra for mange avgjørelser. Trygge, konsekvente, kjærlige og omsorgsfulle voksne vil ivareta dette. Barns medvirkning er noe helt annet en barns medbestemmelse. Medbestemmelse betyr at barna kan velge hva de vil gjøre, hva de vil ha på brødsboksen, eller om turen går til Sauejordet eller lekeplassen. Medvirkning innebærer at barna føler at barnehagen er deres arena hvor de kan være seg selv fullt ut. Der selvfølelsen styrkes fordi det er andre mennesker som forteller i ord og handling at du er et barn som vi er glade i. Medvirkning fungerer når et barn opplever at barnehagen er deres utviklingsarena der de selv kan ta initiativ og utfolde seg.

Tiltak i Barnehagen Vår Løren:

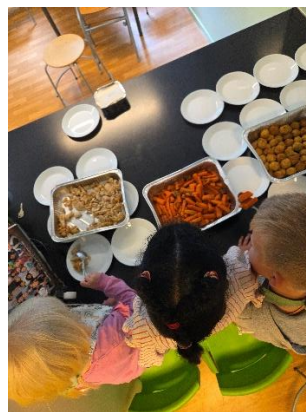
- Voksne skal ta barnas kroppslige og verbale uttrykk på alvor
- Voksne skal se hva slags aktiviteter som barna viser spesiell interesse for og ta det med videre i planleggingen
- Voksne skal ha samtaler med barna og stille spørsmål slik at de kan være med å påvirke hverdagen
- Ordensbarn: Hjelper til med ulike arbeidsoppgaver i løpet av dagen; sortere søppel, dekke på/av bord, velge matsang, skjære frukt etc.
- Barnesamtaler både i gruppe og enkeltvis
- La barna få bestemme hva og hvem de vil leke med i frileken
- Voksne skal jobbe mer spontant og kunne fri oss fra fastlagte rutine

MATGLEDE OG SUNNE HELSEVANER

Vi tilbyr barna et sunt og variert kosthold. Varmlunsj 3 dager i uka fra Lunsjkollektivet med råvarer som bl.a. fisk, kjøtt, poteter, grønnsaker og pasta. Barna får frukt og/eller grønnsaker hver dag.

Kjøkken brukes til baking, kutting, testing av råvarer og smaksopplevelser. Barna får muligheten til å oppleve ulike smaker og lukter, og de får kjennskap til forskjellige måter å behandle råvarer på. Kjøkkenet er en plass hvor gode samspill kan oppstå. Her får barn og voksne muligheten til å lage, smake og gjøre felles erfaringer. De må vente på tur, nye vennskap kan etableres og det vil være rom for gode samtaler. Vi ønsker at barna skal få oppleve mange ulike smaker og at de skal få et variert kosthold.

Barna må sende hverandre mat, sette ord på, helle vann i koppen og rydde opp etter seg. Det er en læringsarena hvor barna får muligheten til å utvikle både sosiale, matematiske, språklige og kroppslige ferdigheter og kompetanse.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Den daglige kontakten med foreldrene er den viktigste kontaktarenaen. Ved levering og henting utveksles det viktig informasjon om hvert enkelt barn. Det er både foreldrenes og de ansattes ansvar at denne informasjonen blir innhentet og gitt. Foreldre og personalet har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Det blir gjennomført oppstartsamtaler med nye barn i barnehagen, foreldresamtaler i januar og overgangssamtaler med skolestartere i april/mai.

Utover dette tilbys det gjerne samtaler ved behov. I løpet av et barnehageår vil det bli arrangert ett foreldremøte i løpet av høsten. Ellers vil vi ønske foreldrene velkommen til deltagelse ved ulike arrangementer gjennom året.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg:

Samarbeidsutvalget (SU)

SU skal bestå av to valgte representanter fra foreldregruppen og to valgte representanter fra de ansatte. Dersom styrer ikke er blant de valgte representantene, har styrer møte- og talerett.

SU har som oppgaver:

- Være bindeledd mellom barnehage og foreldre
- Kontrollere at barnehagen blir drevet innenfor rammen av Barnehageloven
- Godkjenne årsplanen
- Godkjenne kostregnskapet
- Uttale seg om endringer av evt. vedtekter og personalinstrukser
- Legge frem rapport om sin virksomhet ved barnehageårets utgang

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)

Foreldrene kan, hvis de ønsker, etablere et arbeidsutvalg.

FAU har som oppgave å:

- Arrangere ulike fester, bl.a. sommerfest
- Arrangere evt. temakvelder
- Evt. andre sosiale tiltak

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning

Foreldrenes første møte med barnehagen er åpen dag før søknadsfristen 1. mars.

Her kan foreldre som ønsker å søke plass i barnehagen få en omvisning.

Foreldrene/barnet får ett velkommenbrev som inneholder hvilken avdeling barnet skal begynne på i starten av juni mnd.

Tilvenning

Vi ønsker å gjøre vårt beste for at oppstarten i barnehagen skal bli god og trygg. For barnet er det viktig at det får en gradvis tilvenning av barnehagedagen. Hvor lang tid barnet trenger for å føle seg trygt varierer fra barn til barn. Noen bruker lang tid og andre trenger kortere tid. I BarnehagenVår Løren settes det av minimum tre dager til innkjøring der foreldre følger og deltar sammen med barnet i barnehagen. Selv om barnet har vært i barnehagen i tre dager er oppstarten vanligvis en krevende og slitsom tid for barnet. Vi anbefaler at barna ikke har for lange dager under oppstarten.

Primærkontakt

Alle barn som starter i barnehagen, får en primærkontakt. Det vil si en voksen som har spesielt ansvar for å ivareta barnet ditt i tilvenningsfasen. Primærkontakten skaper en trygg og god ramme for barna. Barnet blir sett, hørt, forstått og oppmuntret. Primærkontakten har ansvar for at barnet knytter gode relasjoner til de andre barna og voksne på avdelingen.

Samarbeidet mellom personalet og foreldrene er viktig i en tilvenningsperiode. Foreldre og personal har samme utgangspunkt: Vi vil det beste for barnet. Vi ønsker mest mulig informasjon om barnet deres slik at vi kan gi det en god start i BarnehagenVår Løren. Dere kjenner behovene og rutinene til barnet best! Vi vil bygge videre på barnets tidligere erfaringer, kunnskaper og ferdigheter. Vi er også opptatt av å få pratet med dere foreldre om ting som opptar dere. I tilvenningsperioden har vi et møte med nye foreldrene hvor mye informasjon blir utvekslet.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

I tiden før oppstart på ny avdeling vil vi i barnehagen legge til rette for at barna skal bli kjent på den nye avdelingen. Vi organiserer besøk med lek og samvær. Pedagogisk leder fra «gammel» og «ny» avdeling har også samtaler og utveksler kunnskap og informasjon rundt barnet for å oppnå en trygg og god overgang. Barnet vil bli tatt godt imot av personalet på ny avdeling slik at han/hun opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Barna som bytter avdeling, vil også motta et velkommenbrev fra den nye avdelingen.

Skolestartere

Skolestarterne våre skal få mange fine opplevelser og minner de skal ta med seg videre i livet. Det settes søkelys på selvstendighet, organisert lek og utvikling av sosial kompetanse med tanke på samarbeid, inkludering og empati. Samtaler, undring og spørsmål rundt dette med skolestart har vi også søkelys på. Begreper knyttet til skole blir snakket om og forklart til de ikke er så skumle lenger.

Vi jobber også med skoleforberedende aktiviteter:

- Bli kjent med bokstaver, tall og klokken
- Riktig blyantgrep og øve på å skrive navnet sitt

- Sitte i ro over en lengre periode
- Lese bok som skal gjenfortelles
- Øve på å ta imot beskjeder og gjennomføre det
- Ta ordet i en gruppe

«Alt startet i barnehagen». I løpet av barnets seks første år foregår en utvikling som har avgjørende betydning for barnets livslange utvikling og «alt» vi gjør er en forberedelse til skolestart. Viktigst av alt: TRYGGHET OG VENNSKAP.

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling. Den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Planleggingen foregår på flere plan. I ledernivå, innad på avdeling, i samarbeid med foreldre og med innspill fra barna. På ledernivå gjennomfører vi ledermøter for de pedagogiske lederne hver uke. Her er det mye planlegging og diskusjoner for at vi skal møtes i en felles forståelse og dra i samme retning. Avdelingene har avdelingsmøter hvor de legger mer detaljerte planer for måneden. I starten av barnehageåret gjennomfører vi en planleggingsdag hvor vi forbereder oss til det kommende året. Vi har ulike tilnærmingsformer for å nærme oss en felles plattform slik at videre detaljplanlegging skal kunne gå bra i løpet av året. Vi benytter oss av kursholdere eller innad deler den kunnskapen vi sitter inne med. Pedagogiske ledere har på vårparten en egen leder dag der vi har tid til evaluering, refleksjon og vurdering med tanke på videre planlegging.

Vurdering

Personalet evaluerer planlagte aktiviteter jevnlig og evaluerer hvert halvår. Disse evalueringene og erfaringer blir brukt i arbeidet med å legge nye planer. Barna får evaluere ut ifra sin modenhet gjennom enkle samtaler og spørsmål. Su- representantene leser gjennom, kommer med innspill og fastsetter årsplan hvert år.

Dokumentasjon

I dokumentasjon legger vi: "å dele opplevelser med andre". Vi ønsker å dokumentere barnas uttrykk gjennom bruk av foto, film, notater av det barna sier og utstillinger av barnas ulike estetiske uttrykksformer. Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i hverdagen som oppstår for eksempel på turer, lek, forming, musikkksamlinger, hjertesamlinger, etc. Vi skal være lydhøre for hva barna uttrykker, føler og mener. Barnas uttrykk skal komme frem i form av dokumentasjon som skal være synlig for barna, foreldre og personalgruppen.

Dokumentasjonen kan sees her:

- Veggene på avdelingene
- Innlogging på Kidplan
- Barnas permer
- Foreldremøter

Kartleggingsverktøy

TRAS representerer en faglig forståelsesramme som omtaler åtte ulike språkområder som samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ord produksjon og setningsproduksjon. Språkforståelse handler om hva barnet begriper av begreper, sammen med språklig bevissthet. Språkets forståelse refererer til hva barnet produserer av setninger, ord og uttale. Språket i bruk omfatter det sosiale aspektet, kommunikasjon og oppmerksomhet. TRAS observasjon sikrer dermed at en viss bredde av barnets språk blir fanget opp. Samtidig som en dybde sikres ved at TRAS har flere observasjonspunkter innen hvert område og for hver alder. TRAS vil gi barnehagepersonalet sentral informasjon om hva en skal se etter når det kan være aktuelt å utrede videre eller henvise til andre instanser.

ALLE MED er et kartleggingsverktøy som er et visuelt og lettfattelig observasjonsskjema der barnets utvikling kommer tydelig frem innenfor seks utviklingsnivåer. Nivåene er innenfor; språkutvikling, lek, sosial og emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling. Ved å benytte dette kartleggingsverktøyet oppnår en ikke bare en viten om hvor barnet står, men også en bevissthet hos personalet innenfor barns utviklingsområder. Personalet utvikler også en større bevissthet rundt sammenhengene mellom språklig og sosial kompetanse hos barn.

Barnehagens arbeidsmåter

Rammeplanen og styringsdokumenter gir oss innspill til våre arbeidsmåter. Vi tilrettelegger både for planlagte og spontane aktiviteter. Barnas medvirkning, kreativitet og improvisasjon er også en del av vår arbeidsmetode.

Vi er en barnehage med flere avdelinger. Vi deler inn i grupper på tvers av avdelinger og gjerne aldersinndelt. Vi benytter oss av hverandres kompetanse og har en delingskultur blant personalet.

Vi bruker Kidplan. Dette er et godt hjelpemiddel for oss som et supplement i vår kontakt med foreldre, som dokumentasjon og administrativt. Behandling og registrering av dokumentasjon vil til enhver tid være i forhold til gjeldende regler og forskrifter.

Vi evaluerer og vurderer tiltak og arbeidsmåter underveis.

Barnehagen har god nytte av og behov for å knytte til seg eksterne fagpersoner. Vi jobber med mennesker og er ydmyke til endringer i behov og vår kompetansebegrensning. Vi innhenter kompetanse utenfra når det er behov. Dette ønsker vi å gjøre for å kunne tilby barn og foreldre et godt utgangspunkt for videre utvikling og mestring. Vi ønsker en god dialog og samarbeid med foreldre både før, under og etter en slik tverrfaglig prosess.

Våre samarbeidspartnere er; Helsestasjon, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Språksenteret, barnevernstjenesten, politi, Barne- og ungdomspsykiatrisk (BUP), Psykisk helsetjeneste for barn og unge (PHUB), sykehus, fysioterapeut og spesialpedagoger (knyttet til barn med enkeltvedtak) og Tidlig innsatsteam.

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Vi jobber med rammeplanens fagområder parallelt gjennom året. Fagområdene opptrer ikke alene og blir ofte berørt i samspillet mellom menneskene i barnehagen. Vi har mulighet til å flette fagområdene sammen og vi benytter oss ofte av her-og-nå situasjoner for å formidle kunnskap når barnet er interessert og oppmerksomt. Arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder og utviklingsnivå, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.

Barnehagen Vår Løren har laget en **progresjonsplan** for fagområder og den viser hvordan barnehagen jobber for å bidra til utvikling og progresjon innenfor fagområdene. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. De skal hvert barnehageår få nye opplevelser og erfaringer.

Progresjon for fagområdene

Fagområdene	1-3 år	3-5 år	Skolestartere
Kommunikasjon, språk og tekst	- Voksne setter ord på barnas opplevelser, følelser og handlinger - Barna blir lest for og leser enkle bilde- og pekebøker - Et språkmiljø der barna opplever sanger, rim og regler som gjentas flere ganger - Snakker mye med barna og sette ord på at ulike ting har et navn - Øve på å ta imot og gjennomføre felles beskjeder	- Voksne hjelper barna å bruke språket som redskap til å skape relasjoner, i lek og konfliktløsning - Leser ofte bøker og har bøker tilgjengelig for barna - Vi bruker sang, rim og regler aktivt med barna - Forteller historier og svarer på henvendelser - Gjenkjenner egen bokstav og eget navn - Tar imot og gjennomfører felles beskjeder	- Barna bruker språket til å skape relasjoner, delta i lek og konfliktløsning - Leser alderstilpassende bøker - Øver på å gjenfortelle eventyr og historier - Vi leker med språket gjennom sang, rytmer, rim og regler - Forteller mer detaljerte historier og svarer på henvendelser - Blir presentert for alfabetet og tall - Gjenkjenner og øver på å skrive eget navn - Tar imot og gjennomfører lengre felles beskjeder
Kropp, bevegelse, mat og helse	- Bruker kroppen ved å gå i trapper, hinderløype, utforske utelekeplassen og gå på turer - Finmotorisk øving: Plastelina, store perler og tegneblyanter - Får veiledning til å vaske hender - Bruker måltidet som en sosial arena hvor vi øver på å spise selv og sitte ved bordet over tid - Vet hvor noen av kroppsdelene er og etter hvert setter navn på dem	- Tilrettelegger for kroppslige aktiviteter og lek - Turer i nærmiljø og ulent terreng - Finmotorisk øving: Klipper med saks, perler med små og store perler, øver på blyantgrepet - Mestrer håndvask - Øver på å sitte rolig ved matbord og god bordskikk når vi snakker om hva vi spiser - Blir kjent med egen kropp og følelser	- Voksen og barnestyrte fin- og grov motoriske aktiviteter - Går på lengre turer i nærmiljø og ulent terreng - Mestrer finmotorisk aktivitet: Klippe, lime, perle med små perler, blyantgrepet - Mestrer hygiene, håndvask og toalettbesøk - Mestrer god bordskikk og porsjonerer maten selv - Trygg på egen kropp og følelser

	- Blir kjent med primærfølelsene: Glad, sint, trist og redd		- Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
Kunst, kultur og kreativitet	- Introducerer ulike formingsmaterialer - Kjenner gleden ved å kunne skape noe selv - Får opplevelser med sang, musikk og dans - Synger/gjenkjenner enkle barnesanger med bevegelser til - Begynnende erfaring med rollelek og dramatisering gjennom «late som lek» og sosial samlek	- Blir kjent med ulike materialer og teknikker innenfor forming - Tar i bruk fantasi, kreativitet og skaperglede - Samlingsstunder med sang, musikk og dans - Utvidet sangrepetoar - Oppmuntrer og støtter til rollelek og dramatisering - Vi tilrettelegger det fysiske miljøet og tilbyr rekvisitter for at barn skal få utfolde seg og videreutvikle sin dramatiske lek	- Barna får i større grad mulighet til å velge materialer, teknikker og redskaper til bruk i sine kreative uttrykk - Viser skaperglede gjennom kunst og uttrykksformer - Samlingsstunder med sang, musikk og dans. Barna får også erfaring med å fremføre noe foran gruppen - Vi tilrettelegger det fysiske miljøet og tilbyr rekvisitter for at barn skal få utfolde seg og videreutvikle sin dramatiske lek - Selvstyrt i rollelek og deltar i dramatisering av eventyr
Natur, miljø og teknologi	- Små turer i nærmiljøet - Erfarer årstidene og oppleve glede ved å være ute i naturen - Blir introdusert for dyr og planter som finnes i naturen - Øver på kildesortering -Blir introdusert for eksperimentering med teknologi	- Tur en dag i uken i nærmiljøet - Kjenner til årstider, endringer i naturen og vise glede av å være ute - Får kjennskap om dyr og planter som finnes i naturen - Øver på kildesortering og gjenbruk av formingsmateriell -Får grunnleggende innsikt i miljøvern, natur og samspillet i naturen -Utforsker og eksperimenterer med teknologi	- Ukentlig tur med ansvar for egen sekk - Forståelse for årstider, endringer i naturen og viser glede av å være ute året rundt - Har respekt og begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen og naturens mangfold - Får kjennskap om dyr og planter og deres betydning for matproduksjonen - Leter etter og kjenner igjen noen spor og sportegn fra dyr i skogen - Mestrer kildesortering og gjenbruk av formingsmateriell -Utforsker og eksperimenterer med teknologi. Legger til rette for at barna kan reflektere og undre seg
Etikk, religion og filosofi	- Voksne er rollemodeller som gir barn erfaringer med samfunnets grunnleggende normer, verdier og holdninger - Gir barna erfaring med omsorg for andre - Øver på turtaking - Markerer høytider og tradisjoner - Oppmuntrer og stimulerer til undring og filosofering	- Tilegner seg samfunnets grunnleggende normer, verdier og holdninger -Øver på å vise god omsorg for hverandre -Snakker om og øver på å være en god venn, og vise respekt for hverandre - Markerer høytider og tradisjoner og snakker om bakgrunnen til det -Undrer seg og filosofere over ting	- Mestrer samfunnets grunnleggende normer, verdier og holdninger -Lærer sosiale strategier som er vesentlige for å få venner og være en aktiv del av en større sosial sammenheng. -Viser respekt for andre. Øver på å ta ansvar for oss selv og de rundt oss -Markerer høytider og tradisjoner, snakker om bakgrunnen til det og legge til rette for at barna reflekterer rundt ulike høytider

			-Tenker og reflekterer over ting. Kan sette seg inn i hvordan andre føler eller tenker i ulike situasjoner
Nærmiljø og samfunn	-Blir trygge og godt kjent med arealet i egen barnehage -Får oppleve nærmiljøet ved å gå på turer -Får påvirke sin egen hverdag i barnehagen -Barna blir kjent med samisk kultur og hverdagsliv - Interesse og respekt for mangfoldet	-Gjør oss kjent i nærmiljøet, snakker om hvor vi bor og hvor ting er -Får påvirke sin egen hverdag i barnehagen og ta mer selvstendige valg -Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sang og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv -Interesse og respekt for mangfoldet	-Gjør oss kjent i nærmiljøet og benytte oss av tilrettelagte kulturtilbud -Besøker nærskolen -Påvirker sin egen hverdag i barnehagen og lar barna få erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre -Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sang og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv. Barna bidrar selv til økt kunnskap ved å stille undrende spørsmål om samisk kultur -Kjennskap til barnekonvensjonen -Interesse og respekt for mangfoldet
Antall, rom og form	-Begynnende erfaring med størrelse, mengde og form -Begynnende erfaring med sortering og parkobling -Telling som benevning i her og nå situasjoner -Får kjennskap til tall -Får gleden av tall og begreper i hverdagen -Erfarer og utforsker leker med form og mønster	-Gjenkjenner forskjeller: stor-liten, tung-lett, høy-lav -Gjenkjenner grunnformene trekant, firkant og sirkel -Øver på sortering og parkobling -Teller i enkle sammenhenger -Får gleden av tall og former i form av ulike spill og puslespill -Begynnende forståelse for preposisjoner	-Gjenkjenner variasjoner i grunnformene -Mestrer sortering og parkobling -Mestrer mer avanserte puslespill og brettspill med terning -Bruker matematikk bevisst i hverdagen i form av telling og begrep -Kjenner til tallmengder som 10-20-30 og opp til 100 -Mestrer preposisjoner

Faglig ansvar for årsplanen av styrer: Øydis Hagesveen
Godkjent av SU 30.08.26